

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Dezimalzahlen

Umwandeln von Dezimalzahlen in Brüche (Basisniveau)

1 Trage die Dezimalzahl zuerst in die Stellenwerttafel ein. Schreibe sie dann als Bruch.

	100	10	1	,	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$	
	H	Z	E	,	z	h	t	
a) 0,1			0	,	1			$0,1 = \frac{1}{10}$
b) 0,01				,				_____
c) 0,001				,				_____
d) 0,7				,				_____
e) 0,53				,				_____
f) 0,143				,				_____
g) 0,507				,				_____

2 Trage die Dezimalzahl in die Stellenwerttafel ein. Schreibe sie dann als gemischte Zahl.

	H	Z	E	,	z	h	t	
a) 16,3		1	6	,	3			$16,3 = 16\frac{3}{10}$
b) 52,9				,				_____
c) 3,17				,				_____
d) 1,813				,				_____
e) 10,219				,				_____
f) 441,9				,				_____
g) 16,103				,				_____
h) 802,31				,				_____
i) 600,01				,				_____

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Dezimalzahlen

Umwandeln von Dezimalzahlen in Brüche (Niveau 1)

1 Trage die Dezimalzahlen zuerst in die Stellenwerttafel ein. Schreibe sie dann als Brüche.

- a) 0,3 = _____
- b) 0,03 = _____
- c) 0,003 = _____
- d) 0,21 = _____
- e) 0,210 = _____
- f) 0,201 = _____

H	Z	E	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$

2 Trage die Dezimalzahlen zuerst in die Stellenwerttafel ein. Schreibe sie dann als gemischte Zahlen.

- a) 1,7 = _____
- b) 1,07 = _____
- c) 3,250 = _____
- d) 32,5 = _____
- e) 193,1 = _____
- f) 19,31 = _____

H	Z	E	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$

3 Schreibe als Bruch und kürze so weit wie möglich.

- a) 0,6 = _____ b) 0,8 = _____ c) 0,75 = _____ d) 0,185 = _____
- e) 0,5 = _____ f) 0,45 = _____ g) 0,84 = _____ h) 0,375 = _____

Name:

Klasse:

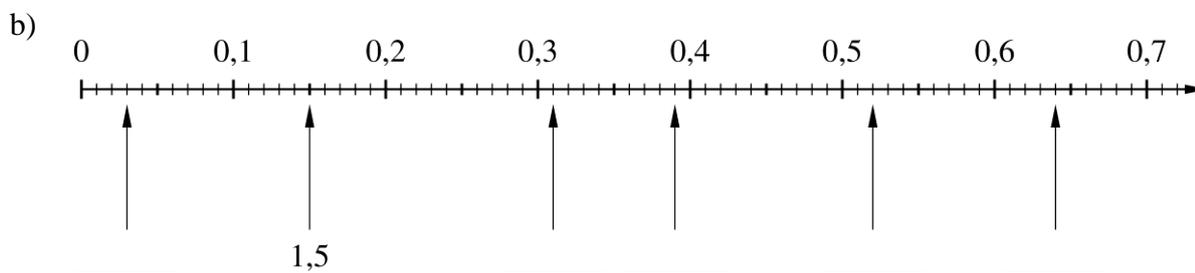
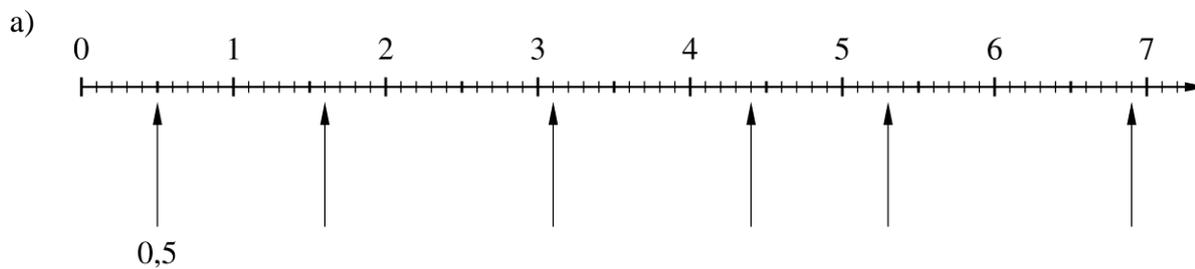
Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

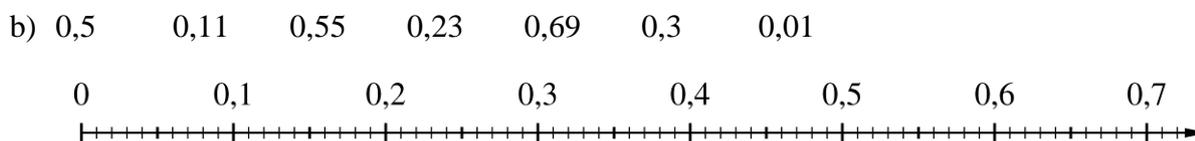
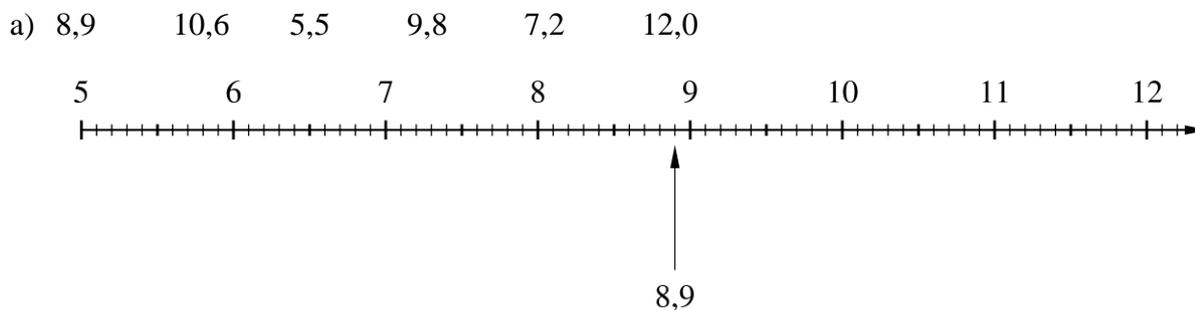
Dezimalzahlen

Dezimalzahlen auf dem Zahlenstrahl (Basisniveau)

1 Schreibe die passenden Dezimalzahlen an die Pfeile.



2 Zeichne Pfeile an die passenden Stellen und beschrifte.



3 Ordne die Zahlen aus Aufgabe 2 b).

0,01 < _____

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Bruch – Dezimalzahl – Prozent (Basisniveau)

Jeder Bruch wird zugleich auch als Hundertstelbruch, als Dezimalzahl und in Prozent angegeben. **Schneide die Karten aus. Klebe die jeweils vier zusammengehörenden Karten in deinem Heft auf.**

Tipp: Die erste Zeile ist bereits richtig zugeordnet.

$\frac{1}{2}$	$\frac{50}{100}$	0,5	50 %
2 %	0,01	$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{100}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{20}$	0,2	20 %
0,25	$\frac{5}{100}$	0,1	$\frac{1}{25}$
$\frac{20}{100}$	0,04	$\frac{10}{100}$	5 %
10 %	$\frac{4}{100}$	0,05	0,02
$\frac{1}{50}$	25 %	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{4}$
4 %	$\frac{1}{100}$	$\frac{25}{100}$	1 %

Name:

Klasse:

Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Addition und Subtraktion von Dezimalzahlen (Basisniveau)

1 Rechne schriftlich.

a)

		1	2,	4
+		6	3,	2

b)

		4,	3	5
+	3	7,	1	4

c)

	4	8,	0	1
+		5,	7	9

d)

		3	6,	8
-		1	5,	5

e)

	5	2,	3	9
-		1,	8	6

f)

	3	7,	0	4
-	1	7,	5	2

2 Schreibe stellengerecht untereinander und berechne.

Kommas stehen immer untereinander!

a) $52,62 + 4,85$

b) $0,84 + 71,5$

c) $93,8 - 6,27$

3 Rechne im Kopf.

a) $0,5 + 0,2 =$ _____

b) $5,5 - 0,5 =$ _____

c) $1,3 + 1,2 =$ _____

d) $6,4 - 3,2 =$ _____

e) $3,1 + 3,9 =$ _____

f) $15,7 - 1,1 =$ _____

Name:

Klasse:

Datum:

Arbeitsblatt Mathematik

Rechnen mit natürlichen Zahlen

Klammern, Punkt und Strich (Basisniveau)

- 1 Berechne alle Aufgaben schrittweise im Kopf.
Beachte dabei die Rechenregeln:

1. Was in Klammern steht, wird zuerst gerechnet.

2. Punktrechnen geht vor Strichrechnen.

Tipp: Vergleiche die beiden nebeneinander stehenden Aufgaben. Die Ergebnisse müssen verschieden sein!

a) $15 - 5 + 6$
= $10 + 6$
= 16

b) $15 - (5 + 6)$
= $15 - 11$
= _____

c) $20 - 10 - 5$
= _____
= _____

d) $20 - (10 - 5)$
= _____
= _____

e) $11 + 4 - 2 + 3$
= _____
= _____

f) $(11 + 4) - (2 + 3)$
= _____
= _____

g) $14 - 4 \cdot 3$
= _____
= _____

h) $(14 - 4) \cdot 3$
= _____
= _____

i) $14 : 2 + 5$
= _____
= _____

j) $14 : (2 + 5)$
= _____
= _____

k) $18 - 6 : 2$
= _____
= _____

l) $(18 - 6) : 2$
= _____
= _____

m) $6 + 6 - 2 \cdot 6 + 4$
= _____
= _____

n) $(6 + 6 - 2) \cdot (6 + 4)$
= _____
= _____